

# Pályázat

**A Hejőbábai Zrínyi Ilona Általános Iskola  
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

**2021**



**Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere**

**Mezőkövesdi Tankerületi Központ  
3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 223.**

**Pályázati adatbázisban azonosító szám:**

**TK/047/00593/2021**

**Intézmény neve: Hejőbábai Zrínyi Ilona Általános Iskola**

**Intézmény címe: 3593 Hejőbába, Fő utca 15. sz.**

**OM azonosítója: 029072**

**Email címe: hbabaisk@zrinyi-hejobaba.sulinet.hu**

**Pályázó: Bakosné Árvai Tünde**

**3599 Sajószöged, Csokonai út 41. sz.**

**Benyújtás időpontja: 2021. március 16.**

#### **IV. VEZETŐI PROGRAM, - FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK**

*Intézményi önértékelés, intézményi tanfelügyeletet követően elkészített annak megállapításaira épülő Intézményi Intézkedési Tervben valamint vezetői önértékelés, tanfelügyelet megállapításaira épülő Vezetői Önefejlesztési Tervben meghatározottakkal összhangban.*

Feladatomban érzem, hogy mindazt az értéket, amit az elmúlt évtizedek alatt a tantestület és intézményvezetés együtt megteremtett megőrizzem és gyarapítom. Az intézményben folyó oktató- nevelő munkát a körülöttünk gyorsan változó világ, elvárás rendszerének igényeinek megfelelően fejleszem, irányítom.

Mindehhez a pedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és a technikai háttérrel biztosító dolgozók közös összehangolt munkájára van szükség, amely adott intézményeinkben.

A vezetői feladataimat a törvényi előírásokhoz igazodva, az intézményfenntartó irányító elvei alapján, a helyi sajátosságokat, elvárásokat is figyelembe véve szeretném továbbra is végezni.

A vezetői program tervezéséhez meghatározó dokumentumok:

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Továbbképzési Program
- Házi rend
- Intézményi Önértékelési Program
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

#### **Pedagógiai folyamatok – fejleszthető területe:**

Az önértékelés, minősítés, tanfelügyelet szempont – elvárás rendszerét saját pedagógiai gyakorlatában kell, hogy értékelje a pedagógus és az intézmény. Ennek megfelelően gyakorlatba szükséges ültetni az elvárásrendszerhez igazodó éves beszámoltatást.

#### **IV.1. INTÉZMÉNYI, VEZETÉSI STRUKTÚRA – FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK**

A törvényi előírásoknak megfelelően, tanulói létszám alapján az iskolavezetés: intézményvezető, intézményvezető-helyettes. Az intézményvezetés szakmai segítői a munkaközösség-vezető, a diákönkormányzatot patronáló nevelő. A tantestületi létszám csökkenésével arányosan nem csökkentek a feladatok, hanem növekedett a vezetők terhelése, hiszen kevesebb a bevonható pedagógus. Vezetői szerkezet újra gondolását jelenleg nem tartom indokoltnak.

Célom, a munkamegosztáson alapuló, hatékonyan működő szervezeti struktúra működtetése. Ahol az elvárt feladatok világosak, differenciáltak, egyértelműek. A vezetőtársak, a pedagógusok, a nevelést-oktatást segítő szakemberek, az iskolatitkár és a technikai dolgozók összehangoltan, egymást támogatva végzik munkájukat. Fontosnak tartom a folyamatos nyílt,

hiteles tájékoztatást, az információk naprakész megosztását, amelyhez a digitális kapcsolattartás gyors információátadás lehetőségeit használom (zárt csoport).

A munkaközösség-vezető, intézményvezető –helyettes belső ellenőrző tevékenységét támogatom, hatékonyságának növelése érdekében fejlesztés szükséges.

Célom demokratikus elvek mentén működő, következetes vezetés megvalósítása, ahol a szakmaiság fontossága mellett hangsúlyos az empátia, amely által javul a munkahelyi légkör.

A hosszú évek során kialakult jó munkakapcsolatok, tantestületünkbe áttanító, óraadó pedagógusok megtartására, továbbépítésére szeretnék törekedni. Pedagógus utánpótlás lehetőségeinek megtalálása kiemelt feladata lesz az elkövetkező éveknek.

#### **IV.2. HUMÁNERŐFORRÁSRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK**

A szakos ellátás nehézségekbe ütközik az intézményünkben köszönhetően ez annak, hogy bizonyos szakos tanárok száma jelentősen lecsökkent a pályán és azok számára sem a legvonzóbb lehetőség a vidéki iskolánkban történő munkavállalás.

Készégtantárgyak esetében áttanításokra (technika, a rajz és ének) egy-két alacsony óraszámú tantárgy esetében óraadó foglalkoztatásra (földrajz, technika) van szükség. A matematika és fizika, kémia, idegen nyelv tantárgy oktatása megoldásra vár. A közeljövőben nyugdíjba vonuló tanítók helyére új tanítók felkutatása, alkalmazása válik feladattá.

A tanulók 16.00 óráig tartó benntartózkodásához szervesen feladatot adó tanulószobai ellátás, napközitthon szakszerű ellátására állandó nevelők biztosítása szintén a vezetés feladata lesz.

Cél a tantestület pedagógusainak megtartása, a hiányzó pedagógusok alkalmazása. A szakos ellátottság biztosítása.

Kiemelt feladatomnak tekintem, hogy az intézmény dolgozói számára biztosítsam a folyamatos továbbképzés lehetőségét. Ehhez megfelelő motivációt nyújtsak. Az intézményi szükséglet és egyéni életpálya elképzelések összehangolására törekszem.

Fontosnak tartom segíteni, támogatni iskolánk pedagógusait az életpálya-modell előmeneteli rendszerében, amelybe jelenleg még 2 fő nem kapcsolódott be, de rajtuk kívül valamennyi jelenlegi illetve iskolánkból távozott pedagógus igen.

Támogatom a nevelő - oktató munkát segítő és technikai alkalmazottak munkájának nagyobb anyagi és erkölcsi elismerését.

A jelenlegi kollektíva szaktudására és munkájára továbbra is számítani szeretnék, az esetlegesen felmerülő emberi erőforrással kapcsolatos problémák megoldására törekszem.

#### **IV.3. GAZDÁLKODÁS - PÁLYÁZATI FORRÁSTEREMTÉSRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK**

Az iskola belső környezet szép, komfortos. A külső környezet szebbé tételén lehet még munkálkodni, fontos az állagmegóvás, a folyamatos karbantartás.

Saját bevételi forrás hiányában, normatíva kereti között szükséges a gazdaságos, takarékos működtetés, gazdálkodás. Pályázatfigyelés, készítés, pályázati forrás felhasználás

fejlesztésekhez adhat jó lehetőséget. Az elmúlt évek gyakorlatához hasonlóan kívánok bevonódni a pályázatok nyújtotta lehetőségek kihasználásába.

#### **Elképzeléseim a hatékony gazdálkodás téren:**

- Az apróbb javításokat továbbra is saját karbantartóval végeztetném el, igénybe vennék a tankertület más intézményeihez tartozó karbantartó szakértelmét is esetenként. A tulajdonos önkormányzatok segítségével a közmunka programban dolgozók munkájának igénybevétele.
  - Tanév során folyamatosan nyomon követendő a technikai dolgozók, pedagógusok segítségével az iskola állaga és fontossági sorrendet szem előtt tartva szükséges a karbantartási munkálatok jegyzékének elkészítése. Ütemezése szükséges, hogy, melyeket tudnánk saját erőforrásból megoldani, melyek igényelnek külső szakmunkát.
  - A higiéniai, tisztasági fertőtlenítő meszeléseket továbbra is a technikai dolgozók segítségével szeretném megvalósítani.
- Nagy odafigyelést igényel a külső és belső terek, eszközök állagmegóvása.
  - A diákok okozta rongálások következetes megtéríttetése.
  - Sok probléma adódik a tantermek ajtóival, amelynek hosszabbtávon is megoldást jelentő felújítása feladat.
- A székhely iskola tetőzete pala, amelyet az idő foga erősen kikezdett. Rendszeresen a beázások, ami szépen felújított tantermek festésében sokszor okoz kárt. A tulajdonos önkormányzat saját erőből a felújításokat nem tudja finanszírozni, lehetőség esetén partnerséget ajánlanánk pályázat készítéséhez.
- Az iskola tantermeit hasznosítani szeretném a következő bérbeadásokkal: felnőttoktatás, tanfolyamok, sportfoglalkozások egyéb rendezvények stb.
- Mivel az oktatás ma már elképzelhetetlen informatikai eszközök nélkül, fontosnak tartom a számítógéppark folyamatos korszerűsítését. Tanóráinkon digitális oktatáshoz nélkülözhetetlen, interaktív táblák minden tanteremben történő hozzáférése a cél.
- Az iskolai könyvtár állományfejlesztése szintén feladat.
- Alapítványi, civil támogatással a közösségi, várakozásnak helyet adó terek gyermekbaráttá tételére, inger gazdag, mozgásos tevékenységek megvalósításra alkalmas eszközök beszerzésére megoldást szeretnék találni.

#### **IV.4. KAPCSOLATRENDSZER BŐVÍTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK**

Az iskola jövőjére mindig hatással bír a partnerekkel folytatott sikeres együttműködés.

#### **Ehhez a következőkkel tervezem hozzájárulni:**

- Iskolánk szakmai irányítását és működtetését a KK Mezőkövesdi Tankertületi Központja végzi. A fenntartóval fontos a rendszeres, folyamatos, precíz munkakapcsolat fenntartása.
- Az intézményvezetőség tagjaival fennálló, eddig is jól működő, kölcsönös bizalmon, folyamatos kommunikáción valamint egyenletes munkamegosztáson alapuló együttgondolkodó munkakapcsolat további megtartását, fejlesztését tervezem.
- Fontosnak tartom a pedagógusokkal kialakított napi munkakapcsolat fenntartását. A megbeszéléseken, értekezleteken cél az együttműködő légkör megteremtése. Az információk megosztásához, a digitális kommunikáció lehetőségeit is használom.

- A szülőkkel még szorosabb és aktívabb együttműködést valamint hatékonyabb kommunikációt kívánok kialakítani. A fogadóórák, szülői értekezletek online lehetőségét megteremtve, mind több szülőhöz eljutni. A KRÉTA információ szolgáltatásával tanulók tanulmányi haladásáról, teljesítményeiről, hiányzásairól naprakész tájékoztatás, e-ügyintézés, üzenetküldés tanulók, szülők felé.
- Fontos feladatommak tartom a kapcsolatrendszer bővítését, valamint a meglévő kapcsolatok szorosabbra fűzését, például a civil szervezetekkel, kisebbségi képviselőkkel, a környező oktatási és szociális intézményekkel stb.
- Töreksem a települések határain túl mutató kapcsolatok elérésére, szélesítésére /pl. "Határtalanul" pályázat, Erzsébet – tábor/

#### **IV.5. PR TEVÉKENYSÉGRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉS**

Vezetői tevékenységem során korábban is fontosnak tartottam és a jövőben pedig erősíteni kívánom, hogy munkánkról részletes és hiteles képet kapjanak partnereink. Szükségesnek tartom a külső partnerek rendszeres tájékoztatását az intézményben folyó szakmai munkáról, az intézményi életet színesítő eseményekről.

##### **Tervek, tények:**

- Nyilvánosság biztosítása az iskolai honlapon. Az iskola dokumentumainak, eredményeinek nyilvánossá, hozzáférhetővé tétele a honlapon.
- Fontosnak tartom, hogy intézményünk képviseltesse magát a különböző települési rendezvényeken, akár ünnepi műsorok, kiállítások vagy bemutatók tartásával.
- Az aulában található falújságon az iskola életéről, arra érdemes jól teljesítő növendékeink eredményeiről szóló beszámolókat folyamatosan frissíteni, aktualizálni szorgalmazom. Iskolánkba lépők ezzel találkoznak először, ezáltal is kedvező benyomásokat kaphatnak iskolánkról.
- Tájékoztató, nyomtatott és digitális kiadvány a jövődöbéli elsősöknek, érdeklődőknek intézményünkben folyó oktató – nevelő munkáról, lehetőségekről.
- A tájékoztatásért felelősök - pedagógusok között konszenzussal meghatározott – megjelölése éves szinten a munkatervben.

Iskolának mind több emberhez eljutó hiteles tájékoztatással, meg kell próbálni mind vonzóbbá tenni önmagát.

#### **IV.6. OKTATÓ – NEVELŐ MUNKÁRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK**

Az elmúlt időszak beiskolázási mutatói azt prezentálják, hogy csökkenő tendenciát mutatnak az első évfolyamra jelentkezők.

Néhány évfolyam esetében már összevont osztálynak van létjogosultsága. Probléma, hogy ezáltal az osztály létszám megnő, viszont egyre nehezebben kezelhetővé válik a tanulóink jó részét érintő beilleszkedési, tanulási nehézség. Megoldás lehet a pedagógiai asszisztensek, fejlesztő pedagógus bevonódása a tanórába valamint egyes tárgyak esetében a csoportbontás.

Az alsós munkaközösség által kidolgozott iskola bemutató, hívogató program digitális formába ültetése már a jelen feladata.

Az oktató – nevelő munkában a diákok egyéni igényeihez konstruktív pedagógiai megközelítés kell, hogy legyen a cél.

Különös felkészültséget igényel a pedagógusok részéről az egyre magasabb számban jelentkező tanulási nehézséggel rendelkező BTMN és SNI tanulók oktatása a tanórákon. Feladat a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése adott területen, hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetése, alkalmazása, differenciált tananyag átadás, pozitív, fejlesztő tanórai légkör. Szakemberek közötti kommunikációnak, együttműködésnek erősödnie kell.

A tanórákon a motiváció, a tevékenység orientáltság, a tanulók egymást közötti kooperációs készségeinek fejlesztése kell, hogy hangsúlyt kapjon miközben informális, digitális képességeik is mind inkább fejlesztdnek. Az elmúlt évek középfokú beiskolázási mutatói mindezt megkívánják. Tanulóink egyre inkább szakközépiskola, szakgimnázium intézményekbe jelentkeznek, amelyek sikeres elvégzéséhez a fent felsorolt képességek rendkívül szükségesek. Hangsúlyosabbá kell tenni a technika, technológia oktatását. Szaktanár alkalmazása szükséges.

Továbbra is fontosnak tartom a matematika, magyar kompetenciafejlesztő foglalkozások tartását, a kiscsoportos fejlesztéseket, a tehetséges diákok támogatását.

A magasabb iskolai évfolyamokon jelentkező beilleszkedési magatartásbeli problémák kezelése, hatékony agresszió, konfliktus kezelési technikák alkalmazása - nap, mint nap új megoldások keresését adja feladatul. Pszichológus, szociális segítő, tantestületen belüli konzultációk, továbbképzések lehetőségeinek kihasználását preferálom.

Fontosnak tartom az iskola falain túlmutató nevelési, kulturális lehetőségek kihasználását. A tanulmányi kirándulások, színház, múzeum látogatások, zenei koncertek élményének biztosítását a diákok számára. A szülők anyagi lehetőségei, ezen élmények biztosításához korlátozottak az iskolánkba járó gyermekek számára, ill. annak csak csekély része számára lehetőség csupán. Bízom benne, hogy korábbi évekhez hasonlóan a jövőben, pályázati források segítségével „szélesebbre tárhatjuk a világot” ismét a diákjaink számára.

Szülői igényként megfogalmazódott zenei (művészeti) nevelést partneri együttműködéssel megvalósítottuk. Az építő jellegű kapcsolat fenntartását szem előtt tartom.

A táncoktatást (elsősorban társas tánc), amelyet jelenleg a Karakter Alapfokú Táncművészeti Iskolával való együttműködéssel tudunk megvalósítani továbbra is folytatandónak gondolom.

Hangsúlyosnak ítélem a diákok egészségnevelését, testi fejlesztését, változatos mozgásprogramok lehetőségének biztosítását. Kihhasználva a tanulók életkorából adódó egészséges versengését, a játék adta motiváció lehetőségeit. Iskolakert gondozást.

Nyitottabb szemmel kell tekintenünk és megkeresni diákjainkban rejlő tehetséget. A tudáson túl keresni kell az egyedi különleges képességeket, készségeket.

Az egyéni képességek jó ismeretére épülő, célzott pályaorientációs program működtetése valamennyi évfolyamon elvárt. Külső szakemberek, helyszínek bevonását a megvalósításba szükségesnek tartom.

Egészséges életmód, környezettudatosság, fenntarthatóság, digitális képesség, készség fejlesztés kulcsszavak kell, hogy legyenek az elkövetkező években, intézményünk pedagógia gyakorlatában.

#### **IV.7. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYKEZELÉS, LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE - ELKÉPZELÉSEK**

A szociális hátrányok enyhítésére az elmúlt években eredményes programjaink, jövőben további folytatását tervezem

- tanszertámogatások, étkezési támogatások
- pályaorientációs programok, terv
- kirándulások, színházlátogatások, bábszínház
- sportnap, családi nap
- TVK Rt Alapítvány „Tanulást támogató” ösztöndíja
- környezeti neveléshez kapcsolódó programok
- felzárkóztatások, korrepetálások, napközi, tanulószoba, tehetséggondozások, szakkörök
- közösségi, hagyományőrző programok (Márton nap, mikulás és karácsonyi, pünkösdi programok)
- „Határtalanul” pályázat
- EFOP pályázatok (eszközfejlesztés, program kínálat, foglalkozások gazdagsága)
- TIE – Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés
- TIOP pályázatok (IKT eszközfejlesztés, kompetenciafejlesztés lehetőségeivel)
- Hejőbába Gyermekeiért Alapítvány támogatásai

A lemorzsolódás megelőzésére szolgáló intézményi tevékenységek összefonódnak a szociális hátránykompenzáló, kompetenciafejlesztő és közösségfejlesztő, kapcsolatépítő tevékenységeinkkel (adott terület fejlesztési elképzeléseimél kifejtett az ezekre vonatkozó fejlesztő elképzelésem).

A jövőben is törekszem pályázati projektekbe való bekapcsolódásra, forrásteremtésre a programok megvalósításához.

#### **IV.8. KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁRA VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK**

##### **Feladatok:**

- A tantestület tudásának, képességeinek feltérképezése adott témában – továbbképzés.
- (Mérési-értékelési felelősök kijelölése)
- A mérési és értékelési rendszer, a szervezeti keretek kidolgozása, újragondolása, folyamatszabályozás, eljárásrend meghatározás.
- Bemeneti, diagnosztikus mérések, kimeneti mérések ütemtervének aktualizálása.
- Intézményi szinten - nevelőtestületi értekezleten - az éves intézményi önértékelés során - az országos kompetenciamérések eredménymutatói és vizsgálatuk - a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása a következő időszak meghatározó munkaterveiben.
- Az intézményi szinten túl a kompetenciamérések eredményeinek több szinten történő elemzése szükséges: a tanulók szintjén (alulteljesítő diákok szövegértés, matematika, idegen nyelv), az osztályok szintjén (osztályonkénti összesítések, osztályonkénti különbségek stb.), feladattípusok szintjén, melyeket munkaközösségi értekezletek szintjén kell megvitatni.

- Az éves munkaterveknek, tanmenetekben kiemelten kell kezelnie azokat a fejlesztési területeket, ahol elmaradások mutatkoznak.
- Feladatunk továbbá a jó eredmények megtartása.
- Az olvasás, szövegértés gyakoroltatása minden tantárgyból.
- Fejlesztő foglalkozások a kompetenciamérésben érintett évfolyamokon matematikai eszköztudás és szövegértés támogatására.

#### **IV.9. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFELJESZTÉSSEL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉSEK**

Intézményünkben teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, minden olyan tevékenységnek, amely fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, készségét. Oktatást és nevelést szerves egységben, amely életkori sajátosságokhoz igazodó egészséges testi, lelki, szellemi fejlődést biztosít.

##### **Elképzeléseim:**

- Nyílt, őszinte légkör kialakítása a tanulókkal.
- Olyan iskolán belüli tevékenységek szervezését támogatom, melyek szinterei lehetnek a tanulók személyiségfejlődésének (közösség építő osztályprogramok meghatározott gyakorisággal, hagyományörző programok, farsang, advent, sportnapok, egészségnapok, környezetvédelmi akciók stb.)
- Erősíteni kívánom a kapcsolatainkat más intézményekkel, civil szerveződésekkel, egyházakkal.
- A sikeres életvezetés, viselkedéskultúra alapvetéseinek elsajátíttatása. „A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása” megismertetése, alkalmazása pedagógiai gyakorlatban.

A rendezvények sikeres lebonyolításához anyagi, szakmai támogatást nyújtó támogatók, együttműködők megkeresésére törekszem, biztatom nevelőtársaimat.

#### **IV.10. SZAKMAI MUNKA ELLENŐRZÉSRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK**

A rendszeres és folyamatos ellenőrzés alapvető kötelesség, amely nem minden esetben vonzó, hálás feladat. Az ellenőrzés során tett megállapítások megerősítenek vagy beavatkozásra ösztönöznek az intézményi folyamatok rendjébe.

Ellenőrzés területeinek, felelőseinek részletesen szabályozói: Pedagógiai Program, SZMSZ, éves munkatervek.

##### **Intézményünkben az alábbi területeket kiemeltém kívánom figyelemmel kísérni:**

- Tanítás hatékonysága, tanórák tervezettsége, módszertani változatossága, digitális kompetenciafejlesztés
- Tanügyi dokumentumok vezetése (KRÉTA)
- Tanulói mulasztások visszaszorítása érdekében tett intézkedések
- Fegyelmi helyzet
- Tanuló felügyeleti feladatok ellátása
- Intézményi rendezvények szervezése, azokon való részvétel



- Partnerekkel való kapcsolatok milyensége, nyitottsága, kommunikációja.
- Környezet esztétikuma, oktatást segítő és technikai dolgozók munkájának színvonala, eredményessége.

Újként jelent meg az elmúlt években az intézményi, vezetői, pedagógus önértékelés a tanfelügyeleti ellenőrzés folyamatai között.

Külső szakmai ellenőrzésként már megvalósult intézményvezetői valamint intézményi tanfelügyelet. Intézkedési Tervek készültek annak megállapításaihoz igazodva. Feladat a tervidőszakban megfogalmazottak megvalósítása, annak ellenőrzése.

Pedagógusoknak tervezetten önértékelést, annak eredményeire épülő „Önfejlesztési tervet” kell készítenie, amely megvalósulásának nyomon követése vezetői szinten feladat.

Az ellenőrzések eredményeinek felhasználása elvárt mind az intézményi mind a pedagógusok önértékelése során.

Pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés intézményi szinten, pedagógus szinten feladat az elkövetkező években.

Ellenőrzések során számítok vezetőtársamra, a munkaközösség-vezetőre és az osztályfőnökökre. Céлом, hogy az önértékelés, ellenőrzés az intézményi munka minőségének javítását szolgálja.

#### **IV.11. ZÁRÓGONDOLATOK**

Attól a pillanattól fogva, hogy létrejött az első iskola, megfogalmazódott az oktatás – nevelés intézményesített gondolata, a változás útját járja. Néha csendesen, olykor hatalmas fordulatokkal kísérve végig, a benne munkálkodó diákok, tanárok életét.

Az állandóság, a benne rejlő folyamatos átalakulásban van. A változás, amely korábbi évtizedekhez képest intenzívebb, csupán a pedagógus, az iskola rugalmas alkalmazkodásával kezelhető. Mindez nehézség, sokszor „nemszeretem” érzést vált ki. Szépsége viszont a megújulás, a fejlődés lehetősége, amelyet magában hordoz.

Vezetői programomban az oktatás – nevelés megfelelő szellemiséggel való továbbfejlesztéséhez szükséges, alkotó, konstruktív tantestület továbbéptítés - kihívásnak való megfelelés - iránti elkötelezettségemet, 20 év vezetői tapasztalatát, helyismeretét, változásigény ismeretét igyekeztem ötvözni, megfogalmazni.

Hejőbába, 2021. március 16.



Bakosné Árvai Tünde  
pályázó